

индивидуальной и коллективной работой над проектами. В проектной деятельности важно самовыражение автора, его личное профессиональное творчество. Так же при использовании проектов с участием или полным выполнением иностранными гражданами активизируется поисковая активность обучающегося и реализуется потребность в свободе: возможность выбора темпа изучения, уровня сложности материала, самого способа решения. При определении содержания проектного обучения с иностранными гражданами принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора тем и направлений проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальная база для выполнения творческих проектов, адаптация к новой среде жизнедеятельности (для студентов первых курсов) и т.д. Как пример проектной деятельности можно привести разновидность практико-ориентированного проекта, который представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определённой проблемы (или технологии её решения), нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата. При подготовке к проекту выбор тем можно оставить за самими студентами-иностранцами, что позволит более глубоко увлечь их в сам процесс образования.

Работа над любым проектом проходит под руководством преподавателя и включает в себя следующие этапы:

1. Разработка проектного задания, выбор темы проекта, формирование творческих группы, подготовка материалов к исследовательской работе, определение вида результата и форма отчетности по проектной деятельности.

2. Разработка проекта.

3. Оформление результатов.

4. Рефлексия (оценка деятельности студента).

Особое внимание уделяется заключительному этапу – оценки данного проекта. В качестве оценки деятельности студента можно выбрать форму презентации работы на студенческой конференции, круглом столе и т.д. Если иностранный студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, т.е. он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе это в свою очередь повысит качество его работы, что будет говорить о высоком уровне его подготовки в учебном заведении и будет способствовать популяризации данного учебного заведения, продвижения его услуг на рынке профессионального медицинского образования, что в будущем будет положительным образом сказываться на экспорте образовательных услуг.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Прокофьева Ю. В., Поляков Д.В.

ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск,

Российская Федерация

Качество подготовки иностранных специалистов в медицинском вузе находится в прямой зависимости от уровня полученных знаний в процессе теоретического обучения, приобретения и закрепления профессиональных навыков при прохождении учебных и производственных практик [1, 2]. Исполнению практикоориентированных технологий обучения, позволяющих

повысить эффективность профессиональной подготовки в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в контексте современных требований федерального государственного образовательного стандарта, должно уделяться первостепенное внимание.

В системе профессиональной подготовки иностранных студентов-медиков учебная и производственная практика выполняет следующие функции:

- обучающую – направленную на приобретение и углубление прочных теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи;
- развивающую, ориентированную на развитие познавательной активности, творческого мышления, саморазвитие, коммуникативных и психологических способностей личности врача;
- диагностическую, способствующую объективно оценить уровень практической подготовки студента;
- воспитательную, формирующую социальную активность личности, уважение к избранной профессии врача и пациентам, глубокое понимание его роли и ответственности за здоровье и жизнь людей.

Применение теоретических знаний на практике, общение с больными и возможность выполнения врачебных действий способствует формированию у студентов чувства сопричастности с профессиональным медицинским сообществом, что повышает их мотивацию к обучению и желанию обстоятельно относиться к получению теоретических знаний [2, 3].

Владение профессиональными навыками младшего и среднего медицинского персонала играет базовую роль в подготовке и адаптации иностранных студентов к дальнейшей медицинской деятельности [3, 4]. Компетенции младшего и среднего медицинского персонала осваиваются студентами при прохождении учебной практики и производственной практики на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, заключивших с медицинским университетом договор о возможности прохождения медицинской практики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организация учебной и производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях с целью формирования профессиональной компетенции будущего медицинского работника имеет свою специфику, которая определяется предметом труда, его задачами, средствами, условиями и результатами труда, наличием профессионально важных качеств, необходимых для медицинских работников. В этой профессии неодинаково легко и быстро могут осуществляться переходы от адаптации к мастерству и творчеству, может проявляться индивидуализация труда и по-разному складываться соотношение саморазвития и самосохранения. Исходя из этого, можно говорить о том, что главной функцией учебной и производственной практики студентов-медиков в медицинских учреждениях является профессионально-развивающая функция, имеющая целью формирование профессионализма будущего медицинского работника.

Таким образом, проведение учебной и производственной практики у иностранных студентов 1-2 курса позволяет решить следующие генеральные задачи учебного процесса:

- учебная и производственная практика – неотъемлемый компонент в системном подходе практикоориентированного образования;
- взаимообусловленность и преемственность учебных и производственных практик обеспечивает овладение базовыми профессиональными компетенциями (этико-культурными, теоретико-методологическими, социально-коммуникативными, профессионально-технологическими) младшего и среднего медицинского персонала;
- практикоориентированное обучение наиболее успешная техника формирования модели профессиональной деятельности будущего специалиста.

Литература:

1. Выходцева Г.И., Лобанов Ю.Ф., Иванов И.В., Скударнов Е.В. Рейтинговая оценка знаний студентов при изучении детских болезней - технология, диктуемая временем // Успехи совре-

менного естествознания. - 2010. - № 1 - С. 57-60 2018г.

2. Коломиец О.М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков // Русский медицинский журнал. - 2011. - №18. - С. 1122-1125.

3. Вишнева, Е.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е.М. Вишнева, М.Г. Евсина, Л.В. Богословская, С.М. Кутепов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 480-483.

4. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 52-54. – 2018г

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сабодина М.Н., Жебентяев А.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

Реформа высшего образования, связанная с вхождением Беларуси в Болонский процесс, определяет новые требования к организации и обеспечению учебного процесса. Так одним из требований, предъявляемых к вузам, стала организация учебного процесса, основанная на практико-ориентированных подходах к обучению, способствующих формированию у выпускников профессиональных компетенций. Одновременно, перед высшими учебными заведениями нашей страны ставится задача увеличения экспорта образовательных услуг, укрепления международного авторитета. С этой целью во многих вузах Беларуси расширяется перечень специальностей, где преподавание ведется на английском языке.

Так в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с 2015 года открыт прием иностранных граждан с английским языком обучения по специальности фармация. Поскольку система межгосударственных образовательных связей является развивающейся, то, несомненно, важным является обобщения накопленного опыта по обучению англоязычных студентов и формулирования некоторых выводов на его основе.

Иностранные студенты представляют собой особый контингент и на начальном этапе требуют специального подхода к их обучению. Это связано с их национальными особенностями, некоторыми языковыми проблемами, психологическим аспектом адаптации в чужой стране, различиями в системах среднего образования и уровнем базовой подготовки. Следует отметить, что для успешного изучения аналитической химии, англоязычным студентам необходимо помимо владения разговорным английским языком, владение научным стилем речи (говорение, аудирование, письмо), особенно для студентов из арабских стран. Логичным было бы создание англоязычных пособий по развитию научного стиля речи/мышления на материалах текстов по химии для подготовительного отделения.

Аналитическую химию, наряду с органической, физической и коллоидной химиями, студенты изучают в течение двух семестров второго курса, после изучения таких дисциплин как общая и неорганическая химия, физика. Курс аналитической химии дается в виде лекций и семинарских занятий, состоящих из теоретической части и лабораторной работы.

Одним из основных элементов обучения являются лекции. При чтении лекций используются мультимедийные презентации. Иностранным студентам воспринимать лекции в том виде, в каком это преподносится русским студентам довольно трудно. Поэтому слайды лекции насыщаются формулами и основными определениями по изучаемой теме, которые могут использоваться студентами для самоподготовки. На лекциях приводятся интересные исторические факты, ситуационные задачи из практики, обобщающие таблицы, логические схемы.